



ISTITUTO BENALBA
per l'aggiornamento e la formazione

PUBBLICAZIONE EDITA IN PROPRIO

Napoli, maggio 2010



**IMPARARE AD IMPARARE:
*LA METACOGNIZIONE TRA
MOTIVAZIONE E APPRENDIMENTO***



1. Introduzione

La presente pubblicazione deriva dal percorso formativo svolto presso il Liceo Classico Statale “M.Galdi” di Cava de’ Tirreni (SA).

Il termine Metacognizione significa letteralmente “oltre la cognizione” e sta ad indicare la capacità di “pensare sul pensiero” o – ancora - di poter riflettere sulle proprie capacità cognitive.

In ambito scolastico, specialmente negli ultimi anni, “Imparare ad imparare” è una delle competenze chiave presente in tutti i principali Documenti e Curricoli.

Il corso ha offerto spunti di didattica metacognitiva, in cui l’attenzione dell’insegnante è rivolta ad aiutare gli allievi nella formazione personale di abilità che vanno oltre i “semplici” processi cognitivi primari, sviluppando la consapevolezza di quello che si sta facendo, del perché si fa, di quanto è opportuno farlo e in quali condizioni.

E’ stata nostra intenzione, pertanto, rispondere in maniera concreta ai bisogni formativi dei docenti utilizzando strategie di formazione e azioni di orientamento adatte a promuovere i percorsi personali di apprendimento.



2. Organizzazione

Il corso di formazione, per un totale di ore 20 di cui ore 10 di teoria e ore 10 di lavori di gruppo, si è tenuto nei mesi di marzo, aprile e maggio 2010.

Il C.T.S. dell'Istituto Benalba ha garantito la scientificità dell'intero progetto e degli argomenti trattati e gli stessi risultati ottenuti.

Le relazioni del percorso formativo sono state affidate alla Dr.ssa *Adelcinzia Tina* (docente responsabile e coordinatrice per le Prove di Valutazione INVALSI) e alla Dr.ssa *Bianca Martinelli* (formatrice U.S.R. Campania).



3. Abstract dei contenuti

IMPARARE AD IMPARARE:

UNA COMPETENZA CHIAVE IN TUTTI I PAESI

Commissione Europea settore educazione e istruzione

Settembre 2008

- ❖ In un mondo sempre più complesso, la creatività, il pensiero laterale, le abilità trasversali e la capacità di adattamento saranno valutati molto più che le conoscenze specifiche che la scuola ha tradizionalmente dispensato
- ❖ Le competenze chiave fanno riferimento alle conoscenze, le abilità e le attitudini che servono al personale soddisfacimento, all'inclusione sociale e alla cittadinanza attiva, e alla capacità di trovare un impiego.



Imparare a imparare:

non più *scolarizzazione dei saperi e delle relazioni* (D'Amore 1999)

ma:

- ❖ i discenti prendono le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per **usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti**:
- ❖ sono **consapevoli** del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
- ❖ sanno **identificare le opportunità** disponibili
- ❖ sanno **superare gli ostacoli** per apprendere in modo **efficace**
- ❖ la **motivazione** e la **fiducia** sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. ([European Framework of Key Competences](#))



Lo stile cognitivo

E' la tendenza ad adottare determinate strategie nei diversi campi di esperienza con una maggiore frequenza rispetto ad altri.

Generalmente lo stile cognitivo tende a stabilizzarsi col tempo; spesso possono coesistere più stili.



Suddivisione degli stili:

Stile sistematico-intuitivo

Riguarda la maniera di *classificare e formulare ipotesi.*

Stile globale-analitico

Attiene alla *percezione, ossia alla preferenza che si dà all'insieme o al dettaglio.*

Stile impulsivo-riflessivo

Riguarda il *processo decisionale e il modo di affrontare una situazione.*

Stile convergente-divergente

Si riferisce a rispettivi *due tipi di pensiero.*



Metacognizione e motivazione

❖ La motivazione in generale è quell'insieme di fattori che spinge una persona ad agire per perseguire un obiettivo.

❖ In maniera più specifica, la motivazione nell'apprendimento è l'interazione tra le motivazioni soggettive dell'alunno e l'ambiente scolastico, nel quale egli vive e filtra le proprie esperienze.



In breve:

L'immagine di sé – positiva o negativa che sia – influisce sul processo personale di consapevolezza e di autoregolazione.

Pertanto, per un corretto approccio metacognitivo, è importante intervenire all'interno di questa dimensione specifica.

